**Příloha č. 1 ke Zprávě ZŠ o žákovi pro KONTROLNÍ vyšetření v PPP NJ, ze dne …………………**

**ŽÁDOST O PRODLOUŽENÍ DOPORUČENÍ ASISTENTA PEDAGOGA  
INFORMACE O ŽÁKOVI:**Informace jsou zpracovávány v souladu s právními předpisy – více informací zde: <http://pppnj.cz/Stranky/ochrana-osobnich-udaju.aspx>

**I. Základní údaje o dítěti**

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno a příjmení žáka |  |
| Datum narození |  |
| Jméno hodnotícího učitele/učitelů \* |  |

***\* poznámka:*** *Optimálně uvádějte hodnocení třídního učitele, případně může hodnotit i více učitelů – v takovém případě se snažte najít shodu, jaké projevy žáka převažují*

**Důležité:** Hodnoťte (ve všech položkách) projevy obtíží žáka zpětně za období přibližně 3 měsíců.

**Poznámka k vyplňování dotazníku na počítači**: Políčka pro výběr Vaší odpovědi jsou interaktivní – svou odpověď zaznamenáte klinutím do příslušného čtverečku.

**II. NÁROČNOST VEDENÍ ŽÁKA A JEHO TŘÍDY V PŘÍPADĚ NEPŘÍTOMNOSTI AP:**

**Jak obtížné je (nebo by bylo) vedení výuky ve třídě s tímto žákem** **BEZ PŘÍTOMNOSTI AP? –** Vyjděte ze zkušenosti, kdy AP nebyl ve třídě z nějakého důvodu přítomen (případně se pokuste si takovou situaci představit)**:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Učit v této třídě je hodně obtížné** (v nepřítomnosti AP) | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Ve třídě je možné** (bez přítomnosti AP) **stihnout vyložit látku** (s ohledem na obtíže žáka) | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Ve výuce je možné procvičit látku** (v nepřítomnosti AP) | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Ve výuce je čas věnovat se dostatečně potřebám tohoto žáka** (v nepřítomnosti AP) | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Je dostatek času věnovat se i ostatním žákům** (v nepřítomnosti AP) | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Spolužáci zvládají soužití s tímto žákem bez potíží** (v nepřítomnosti AP) | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Funguje podpora tohoto žáka spolužáky** (v nepřítomnosti AP) | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |

**III. projevy obtíží ČI PROBLÉMů žáka při výuce**

**Jak často se projevují u žáka při výuce níže uvedené pracovní charakteristiky:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Sleduje výklad učitele** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Reaguje na pokyny učitele** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Aktivuje učitele/asistenta ke kontaktu – žádá o pomoc** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Pracuje na tom, co je zadáno učitelem** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Zadané úkoly je schopen dokončit samostatně či bez většího individuálního vedení** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Pracuje tempem odpovídajícím tempu třídy** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Samostatně hledá řešení při překonávání překážky** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |

**Interakce žák – spolužáci**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jeho/její práce ve skupině je rušivá nebo jinak výrazně problémová** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Žák aktivně vyhledává kontakt se spolužákem** s cílem zapojit se společně do probíhajících  aktivit ve třídě (žádost o pomoc, společná práce) | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Spolužáci vyhledávají kontakt se žákem** s cílem zapojit jej do společně probíhajících aktivit  ve třídě (žádost o pomoc, společná práce) | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |

**Problémové projevy žáka, které narušují výuku:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Problémové projevy žáka ve výuce | téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| Žák vykřikuje, vydává rušivé zvuky |  |  |  |  |  |
| Rušivě kontaktuje spolužáky během výuky (pokřikuje po nich, otáčí se k nim, přechází k nim apod.) |  |  |  |  |  |
| Rušivě se pohybuje v lavici nebo mimo ni |  |  |  |  |  |
| Rušivě manipuluje s předměty |  |  |  |  |  |
| Problémové projevy žáka ve výuce - pokračování | téměř   nikdy | občas | středně   často | často | téměř   vždy |
| Bývá verbálně agresivní vůči spolužákům |  |  |  |  |  |
| Bývá fyzicky agresivní vůči spolužákům |  |  |  |  |  |
| Bývá verbálně agresivní vůči učiteli |  |  |  |  |  |
| Bývá fyzicky agresivní vůči učiteli |  |  |  |  |  |
| Projevuje agresi vůči věcem či majetku |  |  |  |  |  |
| Používá nadávky nebo vulgární slova |  |  |  |  |  |
| Chová se sociálně nežádoucím způsobem vzbuzujícím odpor (plivání, olizování předmětů, sahání si na nepatřičná místa apod.) |  |  |  |  |  |
| Odmítá se řídit instrukcemi a pravidly |  |  |  |  |  |
| Vzdoruje, hádá se, odmlouvá dospělým |  |  |  |  |  |
| Jeho chování k AP je problémové (pokud ano, upřesněte v poli níže pod tímto soupisem problémových projevů žáka) |  |  |  |  |  |
| Neudrží pozornost při plnění úkolů |  |  |  |  |  |
| Má problémy s organizováním svých úkolů a aktivit |  |  |  |  |  |
| Bývá lehce vyrušitelný okolními podněty |  |  |  |  |  |
| Bývá viditelně podrážděný, rozladěný |  |  |  |  |  |
| Mívá prudké výkyvy nálad |  |  |  |  |  |
| Odmítá se zapojit do společné aktivity |  |  |  |  |  |
| **Zde můžete uvést upřesnění k výše uvedeným problémovým projevům, pokud to považujete za užitečné. A můžete zde také doplnit i jiné další problémové projevy ve výuce (pokud se vyskytují):** | | | | | |

**IV. problémové projevy žáka MIMO výuKU**

**Zde popište, jaké PROBLÉMOVÉ CHOVÁNÍ ŽÁKA se projevuje MIMO VYUČOVACÍ HODINY – o přestávkách, na obědě, v šatně apod.** (např. nevhodné chování, konflikty, agrese, ničení majetku apod.).

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Dohled asistenta pedagoga u žáka je i mimo výuku nutný:** **ANO**   **– NE** |

**POKUD ŽÁK NAVŠTĚVUJE ŠKOLNÍ DRUŽINU A PROJEVUJE ZDE PROBLÉMOVÉ CHOVÁNÍ, stručně je zde popište** (např. konflikty s dětmi nebo dospělými, nerespektování autority, útěky, agrese, ničení majetku, extrémně rušivé chování apod.)

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Přítomnost asistenta pedagoga ve školní družině je nutná: ANO**   **– NE** |

**V. HODNOCENÍ UČITELE/UČITELŮ: NEJČASTĚJŠÍ ZPŮSOB PRÁCE AP VE TŘÍDĚ** (vyberte níže míru potřebnosti nebo frekvenci výskytu):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| Je potřeba, aby AP seděl vedle žáka v lavici (nebo u lavice) |  |  |  |  |  |
| AP se může pohybovat po třídě a věnovat se i jiným žákům dle potřeby |  |  |  |  |  |
| AP může poskytovat podporu i ostatním žákům |  |  |  |  |  |
| AP odchází s žákem mimo třídu |  |  |  |  |  |
| Je potřeba, aby byl AP přítomen během přestávek |  |  |  |  |  |

**Uveďte níže, JAKÝM ZPŮSOBEM MUSEL AP ŽÁKOVI DOPOSUD NEJVÍCE POMÁHAT. - V jakých situacích (ve výuce nebo i mimo výuku) se opakovaně projevuje přítomnost AP ve třídě jako zcela nezbytná.**

|  |
| --- |
|  |

**VI. DALŠÍ DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE**

**Napadají-li vás např. nějaké další významné důvody, proč ponechat asistenta pedagoga ve třídě s tímto žákem, uveďte je prosím níže:**

|  |
| --- |
|  |

**VII. STANOVISKO ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ po projednání se školou**

|  |  |
| --- | --- |
| **Přítomnost AP považuji nadále za:** | **nezbytnou**  **– vhodnou**  **– méně potřebnou**  **– nepotřebnou** |
| Datum: | Jméno, příjmení a podpis zákonného zástupce: |

**VIII. STANOVISKO ŠKOLY po projednání s rodičem**

|  |  |
| --- | --- |
| **Přítomnost AP považujeme nadále za:** | **nezbytnou**  **– vhodnou**  **– méně potřebnou**  **– nepotřebnou** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Datum vyplnění: | Jméno a podpis  třídního učitele | Jméno a podpis  výchovného poradce | Jméno a podpis  ředitele školy |
|  |  |  |  |