**Příloha č. 1 ke Zprávě MŠ o dítěti pro vyšetření v PPP NJ, ze dne …………………**

**ŽÁDOST O DOPORUČENÍ ASISTENTA PEDAGOGA  
INFORMACE O DÍTĚTI:**Informace jsou zpracovávány v souladu s právními předpisy – více informací zde: <http://pppnj.cz/Stranky/ochrana-osobnich-udaju.aspx>

**I. Základní údaje o dítěti**

|  |  |
| --- | --- |
| Jméno a příjmení dítěte |  |
| Datum narození |  |
| Jméno hodnotícího učitele/učitelů |  |

**Poznámka k vyplňování dotazníku na počítači**: Políčka pro výběr Vaší odpovědi jsou interaktivní – svou odpověď zaznamenáte klinutím do příslušného čtverečku.

**Při vyplňování dotazníku se snažte vždy posuzovat uvedené situace/položky dle věkové normy dítěte (tzn. co je například ještě poměrně obvyklé u 3-4 letého dítěte, může být považováno již za problematické u staršího 5-6 letého dítěte).**

**II. PŘÍCHOD DÍTĚTE DO MŠ:**

**Zde popište, jak probíhá obvykle příchod dítěte do MŠ** (jak zvládá odloučení od rodiče, jak probíhá jeho začlenění do ranních aktivit):

|  |
| --- |
|  |

**III. NÁROČNOST VEDENÍ DÍTĚTE A JEHO TŘÍDY:**

**Chování dítěte při volných hrách a neřízených aktivitách** (ranních i odpoledních)**:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dítě si dokáže samostatně vybrat aktivitu ke hře** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Dítě vydrží u jedné hry podobně dlouho jako jeho vrstevníci** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Dítě upřednostňuje samostatnou hru** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Do své hry dokáže přijmout alespoň některého ze spolužáků** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| *Pokračování z předchozí stránky – chování dítěte při volných hrách a neřízených aktivitách:* | | | | |
| **Dítě je schopno hrát si bez problémů ve skupině s většinou spolužáků** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Při hře ve skupině se dokáže podřídit a spolupracovat s ostatními dětmi** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Narušuje volnou hru ostatním spolužákům** (boří stavby, bere si hračky bez dovolení apod.) | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Během volné hry je nutný zvýšený dohled pedagoga nad tímto dítětem** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Dítě během volné hry odchází/utíká ze třídy** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |

**Obtížnost vedení řízené činnosti ve třídě s tímto dítětem:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dítě sleduje výklad učitele při řízené činnosti** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Reaguje na pokyny učitele při řízené činnosti** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Aktivuje učitele ke kontaktu – žádá o pomoc** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Pracuje na tom, co je zadáno při řízené činnosti učitelem** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Zadané úkoly je schopno dokončit samostatně či bez výraznějšího individuálního vedení** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Pracuje při řízené činnosti tempem odpovídajícím tempu třídy (většiny ostatních dětí ve třídě)** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Je možné dokončit plánovanou řízenou aktivitu s kolektivem dětí** (s ohledem na obtíže dítěte) | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Během společné řízené činnosti je dostatek času věnovat se dostatečně potřebám tohoto dítěte** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Je dostatek času věnovat se i ostatním dětem** (při řízené činnosti s tímto dítětem) | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Ostatní děti zvládají společnou řízenou činnost s tímto dítětem bez potíží** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Dítě aktivně vyhledává kontakt s ostatními dětmi** s cílem zapojit se společně do probíhajících řízených aktivit ve třídě (žádost o pomoc, společná práce) | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| *Pokračování z předchozí stránky – náročnost vedení dítěte při řízené činnosti:* | | | | |
| **Ostatní děti vyhledávají kontakt s dítětem** s cílem zapojit jej do společně probíhajících řízených aktivit ve třídě (žádost o pomoc, společná práce) | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Dítě se při společné řízené činnosti projevuje silně rušivě** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Dítěti je nutné zadávat při řízené činnosti alternativní činnost** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Dítě během řízené činnosti odchází/utíká** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Dítě je nutné oddělovat od skupiny při řízené činnosti** (s ohledem na jeho obtíže) | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |
| **Vést řízenou činnost v této třídě je hodně obtížné** | | | | |
| téměř nikdy | občas | středně často | často | téměř vždy |

**Problémové či rušivé projevy dítěte během dne:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Projevy dítěte** | **téměř nikdy** | **občas** | **středně často** | **často** | **téměř vždy** |
| Dítě bývá výrazně hyperaktivní |  |  |  |  |  |
| Jeho rekce jsou impulsivní, obtížně předvídatelné |  |  |  |  |  |
| Rušivě se pohybuje po třídě |  |  |  |  |  |
| Dítě vydává výrazně rušivé zvuky |  |  |  |  |  |
| Rušivě kontaktuje děti během řízené činnosti nebo volné hry (pokřikuje po nich, bere jim bez dovolení  věci apod.) |  |  |  |  |  |
| Bývá verbálně agresivní vůči dětem |  |  |  |  |  |
| Bývá fyzicky agresivní vůči dětem |  |  |  |  |  |
| Bývá verbálně agresivní vůči učiteli |  |  |  |  |  |
| Bývá fyzicky agresivní vůči učiteli |  |  |  |  |  |
| Mívá projevy autoagrese (ubližuje si, když je rozzlobené, rozrušené, vzteklé apod.) |  |  |  |  |  |
| Projevuje agresi vůči věcem či majetku |  |  |  |  |  |
| Používá nadávky nebo vulgární slova |  |  |  |  |  |
| Chová se sociálně nežádoucím způsobem vzbuzujícím odpor (plivání, olizování předmětů, sahání si na nepatřičná místa apod.) |  |  |  |  |  |
| Odmítá se řídit instrukcemi a pravidly |  |  |  |  |  |
| Vzdoruje, hádá se, odmlouvá dospělým |  |  |  |  |  |
| **Problémové projevy dítěte - pokračování z předchozí stránky:** | **téměř nikdy** | **občas** | **středně často** | **často** | **téměř vždy** |
| Při plnění úkolů neudrží pozornost adekvátně věku |  |  |  |  |  |
| Bývá lehce vyrušitelné okolními podněty |  |  |  |  |  |
| Bývá viditelně podrážděné, rozladěné |  |  |  |  |  |
| Mívá prudké výkyvy nálad |  |  |  |  |  |
| Mívá nápadné projevy úzkosti či strachu z něčeho |  |  |  |  |  |
| Straní se kolektivu, nerado se zapojuje do společné aktivity |  |  |  |  |  |
| **- Zde můžete blíže upřesnit k výše uvedeným projevům, pokud jste zatrhli, že se vyskytují** *(například v kterých částech dne nebo při jakých aktivitách se daný výrazný projev chování vyskytuje nejčastěji; jaké jsou konkrétní projevy – např. u soc. nežádoucích projevů v chování, u projevů autoagrese, projevů strachu apod.).*  **- A zde můžete doplnit jiné další problémové, nebo specifické projevy (pokud se vyskytují):**  *(např. výrazně specifické zájmy nebo způsoby hry, nápadné či neobvyklé projevy v chování, lpění na některých rituálech, specifické/neobvyklé způsoby komunikace, situaci nepřiměřené prožívání emocí apod.)* | | | | | |

**IV. STOLOVÁNÍ (svačina, oběd):**

**Zde popište, jaké PROBLÉMOVÉ CHOVÁNÍ dítěte se projevuje v této oblasti** *(např. odchází z místa, nevydrží sedět u stolu, nedokáže jíst samo a potřebuje dopomoc dospělého, ruší ostatní děti, neadekvátně či nebezpečně zachází s jídlem, sahá dětem do talířů apod.):*

|  |
| --- |
|  |

**V. POBYT VENKU (na zahradě, na vycházce):**

**Zde popište, jaké PROBLÉMOVÉ CHOVÁNÍ se u dítěte vyskytuje během pobytu venku** *(např. není schopno jít se spolužákem ve dvojici, hrozí vběhnutí dítěte do cesty, nerespektuje pravidla, utíká ze školní zahrady apod.):*

|  |
| --- |
|  |

**VI. SEBEOBSLUHA A HYGIENA:**

**Zde popište, zda (a jaké) má dítě obtíže v oblasti sebeobsluhy a hygieny:**

|  |
| --- |
|  |

**VII. ODPOČINKOVÉ AKTIVITY:**

**Zde popište, zda se u dítěte vyskytuje PROBLÉMOVÉ CHOVÁNÍ během odpočinkových aktivit:**

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| Přítomnost asistenta pedagoga je během odpoledního odpočinku nezbytně nutná: **ANO**   **NE** |

**VIII. DALŠÍ DOPLŇUJÍCÍ INFORMACE k požadavku na AP**

**Napadají-li vás nějaké další významné důvody, proč zřídit funkci asistenta pedagoga ve třídě, uveďte je prosím níže:**

|  |
| --- |
|  |

**IX. JAKÉ PODPŮRNÉ ČINNOSTI ZE STRANY AP OČEKÁVÁTE:**

**Uveďte, v jakých situacích a jaké typy podpůrných činností AP ve třídě považujete za zcela nezbytné:**

|  |
| --- |
|  |

**X. Jaký časový rozsah podpory formou AP považujete za nezbytný:**

|  |
| --- |
| **Celodenní**  **V rozsahu … hodin denně** (doplňte) |

**XI. STANOVISKO ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ po projednání této Žádosti o AP s pedagožkami MŠ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Přítomnost AP (ve výše uvedeném   rozsahu) považuji za:** | **nezbytnou**  **vhodnou**  **méně potřebnou**  **nepotřebnou** |
| Datum: | Jméno, příjmení a podpis zákonného zástupce: |
|  | |

**XII. STANOVISKO ŠKOLY po projednání s rodičem**

|  |  |
| --- | --- |
| **Přítomnost AP (ve výše uvedeném   rozsahu) považuji za:** | **nezbytnou**  **vhodnou**  **méně potřebnou**  **nepotřebnou** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Datum vyplnění: | Jméno a podpis  hodnotící učitelky/učitelek | Jméno a podpis  vedoucí učitelky/ředitelky MŠ |
|  |  |  |